



**UIN SIBER SYEKH NURJATI**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB**  
**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**OUTCOME BASED EDUCATION**

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	NAS6003		2 SKS	Gasal	Februari 2025
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan BSA	
	 <b>(Dr. Leny Sri Wahyuni, M.Hum.)</b> NIP. 199005192019032013		 <b>(Rijal Mahdi, MA.)</b> NIP. 198311272019031003	 <b>(Erfan Ghazali, M.Si.)</b> NIP. 197910152011011010	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	P-2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CP-MK				
	M2	Mahasiswa mampu <b>memahami dan menguasai</b> konsep-konsep dasar tata bahasa Indonesia yang baik dan benar, termasuk prinsip-prinsip kaidah gramatikal, struktur kalimat, paragraf, dan wacana, serta mampu mengenali unsur-unsur koherensi, kohesi, dan efektivitas dalam penggunaan bahasa.			
	M3	Mahasiswa mampu <b>menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis</b> dalam menyusun kalimat, paragraf, dan teks (wacana) yang memenuhi syarat koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, serta komunikatif dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan situasi dan tujuan komunikasi.			
	M5	Mahasiswa mampu <b>menganalisis secara kritis</b> penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berbagai bentuk teks lisan maupun tulisan melalui pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dengan memperhatikan kaidah bahasa yang berlaku serta kesesuaian dengan konteks sosial dan budaya.			
	M6	Mahasiswa mampu <b>mensintesis pengetahuan tacit</b> (pengetahuan implisit terkait tata bahasa Indonesia) menjadi			

	<b>pengetahuan eksplisit</b> dengan menghasilkan karya tulis yang berkualitas, baik dalam bentuk karya tulis ilmiah (laporan, makalah, artikel, dll) atau karya sastra (puisi, cerpen, novel, dll) yang menunjukkan penerapan tata bahasa yang benar dan efektif.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan <b>mata kuliah dasar umum</b> yang bertujuan untuk meningkatkan <b>kemampuan dan keterampilan berbahasa Indonesia</b> secara efektif, baik lisan maupun tulisan. Mata kuliah ini dirancang untuk membantu mahasiswa dalam menyusun kalimat, paragraf, dan teks (wacana) yang memenuhi syarat koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, serta komunikatif, sesuai dengan prinsip-prinsip tata bahasa yang baik dan benar. Dalam kerangka <b>Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)</b> , pembelajaran berfokus pada pengembangan kemampuan praktis mahasiswa untuk menghasilkan teks akademik maupun non-akademik yang sesuai dengan konteks sosial, budaya, dan teknologi informasi yang digunakan. Melalui pendekatan <b>Outcome Based Education (OBE)</b> , mata kuliah ini dirancang untuk memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya menguasai teori bahasa Indonesia, tetapi juga mampu menerapkannya dalam berbagai konteks komunikasi yang relevan dengan kebutuhan di dunia kerja dan masyarakat. Hasil pembelajaran diukur melalui keterampilan mahasiswa dalam menyusun teks yang efisien, logis, dan efektif, serta dalam mempresentasikan ide secara lisan dan tertulis dengan bahasa yang jelas, tepat, dan sesuai dengan norma kebahasaan.
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah dan Perkembangan Bahasa Indonesia;</li> <li>2. Pemakaian Huruf;</li> <li>3. Penulisan Kata;</li> <li>4. Pemakaian Tanda Baca;</li> <li>5. Pembagian Kelas Kata;</li> <li>6. Kata Tugas;</li> <li>7. Kalimat;</li> <li>8. Wacana;</li> <li>9. Penulisan karya tulis, berupa karya sastra atau karya ilmiah</li> </ol>
MK Prasyarat	-
Prasyarat untuk MK	-
Referensi	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. (2021). <i>Ejaan Yang Disempurnakan V</i>. Jakarta: Badan Pengembang dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;</li> <li>2. Alwi, H., dkk. (2017). <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Edisi Keempat. Jakarta: Balai Pustaka.</li> <li>3. Kamus Besar Bahasa Indonesia</li> <li>4. Fadly, A. (2022). <i>Bahasa Indonesia Akademis: Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia</i>. Syiah Kuala University Press.</li> </ol>
	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alwasilah, A. C. (2014). <i>Filsafat Bahasa dan Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>2. Muslich, M. (2011). <i>Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>3. Tariagan, H. G. (1987). <i>Pengajaran Wacana</i>. Bandung: Angkasa.</li> <li>4. Verhaar, J. W. M. (2010). <i>Asas-Asas Linguistik Umum</i>. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</li> </ol>
Perangkat	Portal akademik, <i>power point</i> , <i>hand out</i> , video

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjalin atmosfer perkuliahan yang kondusif dan dinamis;</li> <li>- Mahasiswa mendapatkan gambaran (<i>outline</i>) tentang perkuliahan dan materi pembelajaran. (M2)</li> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait kedudukan dan ragam bahasa Indonesia. (M2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa termotivasi untuk mengikuti perkuliahan secara intensif;</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami tujuan dan manfaat dari Mata Kuliah Bahasa Indonesia;</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia dengan baik;</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan ragam bahasa Indonesia berdasarkan media dan situasi pemakaiannya secara tepat.</li> </ul>	<p>Non-tes</p>	<p>Problem Based Learning (PBL) melalui Presentasi dan diskusi (TM :1 x (2x 50''))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPS dan Kontrak Belajar.</li> <li>- Kedudukan bahasa Indonesia</li> <li>- Ragam bahasa Indonesia berdasarkan medianya (ragam tulis dan lisan) serta situasi pemakaiannya (formal dan nonformal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyimak presentasi dari dosen pengampu;</li> <li>- Mahasiswa melakukan kesepakatan bersama dosen terkait proses pembelajaran yang akan dilakukan;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	10%
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait penulisan karya tulis berupa karya sastra berbentuk cerpen. (M2)</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat memahami unsur-unsur intrinsik cerpen;</li> <li>- Mahasiswa dapat membuat peta konsep terkait cerpen yang akan dibuatnya.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> PPT materi</p>	<p>Problem Based Learning (PBL) melalui Presentasi dan diskusi (TM :1 x (2x 50''))</p> <p>Problem Based Learning (PBL) melalui Presentasi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsur-unsur intrinsik cerpen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi</li> <li>- Mahasiswa menyusun peta konsep terkait cerpen yang akan dibuat</li> </ul>	10%

	pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait penulisan karya tulis berupa karya sastra berbentuk cerpen (M3)			diskusi (TM :1 x (2x 50'')) <b>Tugas -1:</b> membuat <i>chapter report</i> (BM :1x (2X60)) <b>Tugas -2:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))			
3	Mahasiswa memiliki pemahaman terkait sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia. (M2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah bahasa Indonesia dengan baik;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan bahasa Indonesia, terutama berhubungan dengan ejaan yang digunakan dari masa ke masa secara tepat.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah awal mula bahasa Indonesia;</li> <li>- Perkembangan ejaan bahasa Indonesia dari masa ke masa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	10%
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait pemakaian huruf. (M2);</li> <li>- Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait pemakaian huruf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat melafalkan abjad dalam bahasa Indonesia secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan gabungan vokal dan gabungan konsonan;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abjad, vocal, dan kosonan;</li> <li>- Gabungan huruf vocal;</li> <li>- Gabungan huruf konsonan;</li> <li>- Huruf kapital;</li> <li>- Huruf miring;</li> <li>- huruf tebal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	10%

	dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulis (M3)	<p>kapital secara benar dan tepat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf miring secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf tebal secara benar dan tepat.</li> </ul>		kelompok (BM :1x (2X60))			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait penggunaan kata. (M2)</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait penggunaan kata dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulis (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat membedakan kata dasar dan kata berimbuhan secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat melakukan pemenggalan kata secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan kata serapat secara benar dan tepat.</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan singkatan dan akronim secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan angka dan bilangan secara benar dan tepat.</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan konjungsi dan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata dasar dan berimbuhan;</li> <li>- Pemenggalan kata;</li> <li>- Kata serapan</li> <li>- Singkatan dan akronim;</li> <li>- Angka dan bilangan;</li> <li>- Konjungsi dan preposisi;</li> <li>- Kata ulang, baik dalam konsep jamak dan tunggal, atau kata ulang utuh dan sebagian;</li> <li>- Gabungan kata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	10%

		<p>preposisi secara benar dan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat membedakan bentuk kata ulang secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan gabungan kata yang berbentuk kata majemuk, frasa, dan juga kalimat secara tepat;</li> </ul>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait pemakaian tanda baca. (M2)</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait pemakaian tanda baca dalam ragam tulis bahasa Indonesia. (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan tanda titik secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan tanda koma secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda titik koma dan titik dua secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda hubung dan tanda pisah secara benar dan tepat.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p><i>Problem Based Learning (PBL)</i> melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanda titik</li> <li>- Tanda koma</li> <li>- Tanda titik koma dan titik dua;</li> <li>- Tanda hubung dan tanda pisah;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	10%
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait pemakaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda tanya dan tanda</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi</p>	<p><i>Problem Based Learning (PBL)</i> melalui Presentasi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanda tanya dan tanda seru;</li> <li>- Tanda petik dua dan petik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang</li> </ul>	10%

	<p>tanda baca. (M2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait pemakaian tanda baca dalam ragam tulis bahasa Indonesia. (M3)</li> </ul>	<p>seru secara benar dan tepat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda petik tunggal dan petik dua secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda kurung dan tanda kurung siku secara benar dan tepat.</li> </ul>	<p>materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p>diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))</p>	<p>tunggal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanda kurung dan kurung siku;</li> </ul> <p>Garis miring, apostrof, dan tanda ellipsis.</p>	<p>menjadi pemateri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	
8	Ujian Tengah Semester						20%
9	<p>Mahasiswa memiliki pemahaman terkait kelas kata. (M2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada kelas nomina secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada kelas verba secara tepat.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina;</li> <li>- Adjektiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	10%
10	<p>Mahasiswa memiliki pemahaman terkait kelas kata. (M2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada kelas adjektiva secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verba;</li> <li>- Adverbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> </ul>	10%

		kelas adverbial secara tepat.konjungsi;	yang luas) <b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi	<b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))		- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.	
11	Mahasiswa memiliki pemahaman terkait kata tugas. (M2)	- Mahasiswa dapat menjelaskan batasan dan ciri kata tugas; - Mahasiswa dapat menjelaskan preposisi, konjungsi, interjeksi, artikula, dan partikel penegas; - Mahasiswa dapat membedakan jenis-jenis kata tugas;	<b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)  <b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi	<i>Problem Based Learning (PBL)</i> melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping (TM :1 x (2x 50''))</i> <b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))	-	- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri; - Mahasiswa merangkum materi; - Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.	10%
12	- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait konsep dasar kalimat dalam bahasa Indonesia (M2) - Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait konsep dasar kalimat dalam bahasa Indonesia, baik pada ragam	- Mahasiswa dapat menjelaskan batasan dan ciri-ciri kalimat secara tepat; - Mahasiswa dapat menjelaskan bagian-bagian kalimat secara tepat; - Mahasiswa dapat menjelaskan struktur kalimat dasar secara tepat; - Mahasiswa dapat menjelaskan kategori, fungsi, dan peran semantis	<b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)  <b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi	<i>Problem Based Learning (PBL)</i> melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping (TM :1 x (2x 50''))</i> <b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))	- Batasan dan ciri kalimat; - Unsur kalimat; - Kategori, fungsi, dan Peran semantic - Struktur kalimat dasar.	- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi pemateri; - Mahasiswa merangkum materi; - Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.	10%

	tulis maupun lisan. (M3)	unsur kalimat secara tepat; - Mahasiswa dapat menggunakan struktur kalimat dasar secara benar dan tepat.					
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait konsep dasar kalimat dalam bahasa Indonesia (M2)</li> <li>- Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait konsep dasar kalimat dalam bahasa Indonesia, baik pada ragam tulis maupun lisan. (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membedakan jenis-jenis kalimat secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat melakukan perluasan kalimat tunggal secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membuat kalimat pengingkaran secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan prinsip pelesapan untuk mengefektifkan kalimat secara benar dan tepat.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk presentasi kelompok (BM :1x (2X60))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis kalimat berdasarkan unsur pembentuknya , jumlah klausanya, klasifikasi sintaksisnya, dan kelengkapan unsurnya;</li> <li>- Perluasan kalimat tunggal;</li> <li>- Pengingkaran;</li> <li>- Pelesapan (ellipsis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi peneri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	10%
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait wacana. (M2)</li> <li>- Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat membedakan konteks wacana;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan kohesi dan koherensi;</li> <li>- Mahasiswa dapat membuat topik, tema, dan judul;</li> <li>- Mahasiswa dapat</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Plifchart materi</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui Presentasi dan diskusi dengan teknik <i>window shopping</i> (TM :1 x (2x 50''))</p> <p><b>Tugas -1:</b> membuat materi untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konteks wacana;</li> <li>- Kohesi dan koherensi;</li> <li>- Topik, tema dan judul;</li> <li>- Referensi dan inferensi;</li> <li>- Skemata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok kecil mahasiswa menyimak presentasi dari mahasiswa lain yang menjadi peneri;</li> <li>- Mahasiswa merangkum materi;</li> <li>- Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi dan refleksi.</li> </ul>	10%

	wacana dalam bahasa Indonesia, baik pada ragam tulis maupun lisan. (M3)	membedakan referensi dan inferensi; - Mahasiswa dapat menjelaskan skemata.		presentasi kelompok (BM :1x (2X60))			
15	- Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada draf cerpen yang dibuatnya melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - Mahasiswa mampu mensintesis pengetahuan tacit tata bahasa Indonesia menjadi pengetahuan eksplisit dalam bentuk karya tulis	- Mahasiswa dapat menganalisis penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada draf cerpen yang dibuatnya melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif; - Mahasiswa dapat menghasilkan karya tulis berbentuk karya sastra berupa cerpen.	<b>Kriteria:</b> penyajian dilakukan secara menarik dan informatif (kedalaman informasi materi), serta disampaikan secara komprehensif (wawasan yang luas)  <b>Bentuk non-tes:</b> draf cepen	<i>Project based learning</i>	Karya sastra berupa cerpen	- Mahasiswa menyelesaikan penulisan draf cerpennya - Mahasiswa memastikan bahwa penggunaan bahasa Indonesianya sudah sesuai EYD V	10%
16	Ujian Akhir Semester						30%

## FORMAT RANCANGAN TUGAS MANDIRI

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia  
Program Studi : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)  
Fakultas : Ushuluddin dan Adab

SKS : 2 (Dua)  
Pertemuan ke :

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- |   |
|---|
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep tata bahasa Indonesia yang baik dan benar.   |
| 2. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, terutama dalam menyusun kalimat, paragraf, serta teks (wacana) yang memenuhi syarat koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif. |
| 3. Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada teks lisan maupun tulis melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.   |
| 4. Mahasiswa mampu mensintesisasikan pengetahuan tacit tata bahasa Indonesia menjadi pengetahuan eksplisit dalam bentuk karya tulis.  |

### B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Simak catat

### C. LUARAN TUGAS

Catatan hasil resume materi

### D. RUBRIK PENILAIAN

Kelengkapan materi	50%
Penggunaan EYD	30%
Kerapian tulisan	20%

## FORMAT RANCANGAN TUGAS TERSTRUKTUR

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia  
Program Studi : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)  
Fakultas : Ushuluddin dan Adab

SKS : 2 (Dua)  
Pertemuan ke :

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- |   |
|---|
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep tata bahasa Indonesia yang baik dan benar.   |
| 2. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, terutama dalam menyusun kalimat, paragraf, serta teks (wacana) yang memenuhi syarat koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif. |
| 4. Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada teks lisan maupun tulis melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.   |
| 4. Mahasiswa mampu mensintesisasikan pengetahuan tacit tata bahasa Indonesia menjadi pengetahuan eksplisit dalam bentuk karya tulis.  |

### B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Peta konsep

### C. LUARAN TUGAS

Flip chart berisi peta konsep dari materi yang akan dipresentasikan

### D. RUBRIK PENILAIAN

Pemaparan materi	40%
Kredibilitas materi	30%
Kreativitas	30%

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia  
Fakultas : Ushuluddin dan Adab

Semester/SKS : Gasal/2 (Dua)  
Program Studi : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

#### KISI-KISI UTS

No.	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait pemakaian huruf. (M2);</li><li>- Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait pemakaian huruf dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulis (M3)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa dapat melafalkan abjad dalam bahasa Indonesia secara tepat;</li><li>- Mahasiswa dapat membedakan gabungan vokal dan gabungan konsonan;</li><li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf kapital secara benar dan tepat;</li><li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf miring secara benar dan tepat;</li><li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf tebal secara benar dan tepat.</li></ul>	Pemakaian huruf	Menyusun draft teks berbentuk cerpen
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait penggunaan kata. (M2)</li><li>- Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait penggunaan kata dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulis (M3)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa dapat membedakan kata dasar dan kata berimbuhan secara tepat;</li><li>- Mahasiswa dapat melakukan pemenggalan kata secara tepat;</li><li>- Mahasiswa dapat menggunakan kata serapat secara benar dan tepat.</li><li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan singkatan dan akronim secara tepat;</li><li>- Mahasiswa dapat menggunakan angka dan bilangan secara benar dan tepat.</li><li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan konjungsi dan preposisi secara benar dan tepat.</li><li>- Mahasiswa dapat membedakan bentuk kata ulang secara tepat;</li><li>- Mahasiswa dapat membedakan gabungan kata yang berbentuk kata majemuk, frasa, dan juga kalimat secara tepat;</li></ul>	Penggunaan kata	Menyusun draft teks berbentuk cerpen

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait pemakaian tanda baca. (M2)</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait pemakaian tanda baca dalam ragam tulis bahasa Indonesia. (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan tanda titik secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan tanda koma secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda titik koma dan titik dua secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda hubung dan tanda pisah secara benar dan tepat.</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda tanya dan tanda seru secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda petik tunggal dan petik dua secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda kurung dan tanda kurung siku secara benar dan tepat.</li> </ul>	Pemakaian tanda baca	Menyusun draft teks berbentuk cerpen
4.	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan bahasa Indonesia pada ragam tulis. (M4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan berbahasa yang ditemukan pada teks tulis secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat memberikan perbaikan terhadap kesalahan yang ditemukan dengan benar.</li> </ul>	Karya tulis berupa karya sastra berbentuk cerpen	Menyusun draft teks berbentuk cerpen

#### KISI-KISI UAS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait pemakaian huruf. (M2);</li> <li>Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait pemakaian huruf dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulis (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat melafalkan abjad dalam bahasa Indonesia secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan gabungan vokal dan gabungan konsonan;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf kapital secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan huruf miring secara benar dan tepat;</li> </ul>	Pemakaian huruf	Menulis teks berbentuk cerpen

		Mahasiswa dapat menggunakan huruf tebal secara benar dan tepat.		
2.	<p>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait penggunaan kata. (M2)</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait penggunaan kata dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulis (M3)</p>	<p>- Mahasiswa dapat membedakan kata dasar dan kata berimbuhan secara tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat melakukan pemenggalan kata secara tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat menggunakan kata serapat secara benar dan tepat.</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan singkatan dan akronim secara tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat menggunakan angka dan bilangan secara benar dan tepat.</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan konjungsi dan preposisi secara benar dan tepat.</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan bentuk kata ulang secara tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan gabungan kata yang berbentuk kata majemuk, frasa, dan juga kalimat secara tepat;</p>	Penggunaan kata	Menulis teks berbentuk cerpen
3.	<p>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait pemakaian tanda baca. (M2)</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait pemakaian tanda baca dalam ragam tulis bahasa Indonesia. (M3)</p>	<p>- Mahasiswa dapat menggunakan tanda titik secara benar dan tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat menggunakan tanda koma secara benar dan tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda titik koma dan titik dua secara benar dan tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda hubung dan tanda pisah secara benar dan tepat.</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda tanya dan tanda seru secara benar dan tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda petik tunggal dan petik dua secara benar dan tepat;</p> <p>- Mahasiswa dapat membedakan penggunaan tanda kurung dan tanda kurung siku secara</p>	Pemakaian tanda baca	Menulis teks berbentuk cerpen

		benar dan tepat.		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan bahasa Indonesia pada ragam tulis. (M4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan berbahasa yang ditemukan pada teks tulis secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat memberikan perbaikan terhadap kesalahan yang ditemukan dengan benar.</li> </ul>	Karya tulis berupa karya sastra berbentuk cerpen	Menulis teks berbentuk cerpen
5.	Mahasiswa memiliki pemahaman terkait kelas kata. (M2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada kelas nomina secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada kelas verba secara tepat.</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada kelas adjektiva secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan kategori kata pada kelas adverbial secara tepat.</li> </ul>	Kelas kata	Menulis teks berbentuk cerpen
6.	Mahasiswa memiliki pemahaman terkait kata tugas. (M2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan batasan dan ciri kata tugas;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan jenis-jenis kata tugas;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan interjeksi, artikula, dan partikel penegas.</li> </ul>	Kata tugas	Menulis teks berbentuk cerpen

7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait konsep dasar kalimat dalam bahasa Indonesia (M2)</li> <li>- Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait konsep dasar kalimat dalam bahasa Indonesia, baik pada ragam tulis maupun lisan. (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan batasan dan ciri-ciri kalimat secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan bagian-bagian kalimat secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan struktur kalimat dasar secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan struktur kalimat dasar secara benar dan tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan peran semantis unsur kalimat secara tepat.</li> <li>- Mahasiswa membedakan jenis-jenis kalimat secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat melakukan perluasan kalimat tunggal secara tepat;</li> <li>- Mahasiswa dapat membuat kalimat pengingkaran secara tepat;</li> </ul> <p>Mahasiswa dapat menggunakan prinsip pelepasan untuk mengefektifkan kalimat secara benar dan tepat.</p>	Kalimat	Menulis teks berbentuk cerpen
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki pemahaman terkait wacana. (M2)</li> <li>- Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis terkait wacana dalam bahasa Indonesia, baik pada ragam tulis maupun lisan. (M3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat membedakan konteks wacana;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan kohesi dan koherensi;</li> <li>- Mahasiswa dapat membuat topik, tema, dan judul;</li> <li>- Mahasiswa dapat membedakan referensi dan inferensi;</li> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan skemata.</li> </ul>	Wacana	Menulis teks berbentuk cerpen
9.	Mahasiswa mampu mensintesisasikan pengetahuan tacit tata bahasa Indonesia menjadi pengetahuan eksplisit dalam bentuk karya tulis, yakni karya sastra (M5)	Mahasiswa dapat menyusun cerita pendek dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Karya tulis berupa karya sastra berbentuk cerpen	Menulis teks berbentuk cerpen

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

**a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)**

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	10		
Tugas terstruktur	20		
Tugas mandiri	20		
UTS	20		
UAS	30		
<b>Nilai Akhir</b>	100		

**b. Rubrik penilaian sikap**

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

\*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

\* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FUA 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

**Catatan:** Jika setelah dilakukan perbaikan (*Remedial*) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus